

**ALBERGUE ESCOLAR RURAL DE SISOGUICHI, BOCOYNA, CHIH.**

**MAESTRA: VIKY YURIDIA FLORES ACOSTA**

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                     |                                               |                           |                                                                 |                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                     | Proyecto: Explorando mis emociones y valores. |                           |                                                                 |                                |
| Temporalidad total del proyecto:              | 8 sesiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | Periodo del Plan:<br>Del 02 al 06 de junio de 2025. |                                               |                           |                                                                 |                                |
| Ejes articuladores                            | Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pensamiento Crítico | Igualdad de género                                  | Vida Saludable                                | Interculturalidad crítica | Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas |
| Aprendizajes esperados:                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y expresa sus emociones de forma asertiva.</li> <li>Identifica los valores que favorecen la convivencia.</li> </ul> <p>Utiliza el lenguaje oral, escrito y artístico para comunicar emociones y valores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                     |                                               |                           |                                                                 |                                |
| Conflicto cognitivo:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducir el video: “El Puente Cortometraje Acerca de la Resolución de Conflictos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XQSD-fs_5DY">https://www.youtube.com/watch?v=XQSD-fs_5DY</a> hasta el minuto 1:26</li> <li>Presentar las siguientes preguntas: <b>para 1° a 3°</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué personajes aparecen en el cortometraje?</li> <li>¿Qué problema tienen los personajes en el puente?</li> <li>¿Qué sucede cuando los dos quieren pasar al mismo tiempo?</li> <li>¿Por qué crees que no se dejan pasar?</li> <li>¿Cómo reaccionan al principio? ¿Qué sentimientos muestran?</li> <li>¿Qué hacen los personajes más pequeños al final?</li> </ol> </li> </ul> |                     |                                                     |                                               |                           |                                                                 |                                |

7. ¿Qué aprendieron los personajes al final del cortometraje?
8. ¿Tú qué habrías hecho si estuvieras en el puente?

**Para 4° a 6°**

1. ¿Quiénes son los personajes principales del cortometraje?
2. ¿Cuál es el problema que enfrentan en el puente?
3. ¿Qué sucede cuando ninguno quiere ceder el paso?
4. Análisis del conflicto
5. ¿Por qué crees que los personajes grandes no querían ceder?
6. ¿Qué emociones muestran? ¿Cómo puedes saberlo?
7. ¿Cómo termina la historia para los personajes grandes? ¿Y para los pequeños?
8. Reflexión personal
9. ¿Te has encontrado alguna vez en una situación parecida? ¿Cómo la resolviste?
10. ¿Qué podrías haber hecho tú en lugar de los personajes grandes?
11. ¿Qué cualidades mostraron los personajes pequeños para resolver el problema?
12. Valores y aprendizajes
13. ¿Qué valores se pueden aprender de esta historia? (por ejemplo, respeto, empatía, cooperación)
14. ¿Qué importancia tiene la comunicación para resolver conflictos?
15. ¿Qué mensaje principal crees que nos quiere dejar el cortometraje?
16. Opinión crítica
17. ¿Estás de acuerdo con la forma en que terminó la historia? ¿Por qué?
18. ¿Qué cambiarías de la historia si tú la hubieras escrito?
19. ¿Cómo crees que se puede aplicar esta enseñanza en la escuela o en casa?

| Día / Sesión | Propósito de la sesión                                                         | Actividades de aprendizaje                                                                         | Valor trabajado  | Recursos / materiales  | Evaluación          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Día 1        | Reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, asco). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mímica emocional</li> <li>• Lectura: <i>El</i></li> </ul> | Autoconocimiento | Tarjetas de emociones, | Participación en la |

|       |                                                |                                                                                         |                       |                                                                     |                                            |
|-------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       |                                                | <i>monstruo de colores</i><br>• Debate guiado:<br>¿Cómo me siento hoy?                  |                       | cuento, pizarra<br>Cuadernillo impreso                              | mímica y debate                            |
| Día 2 | Relacionar emociones con sensaciones físicas.  | • Mapa del cuerpo<br>• Discusión grupal:<br>¿Qué hacemos cuando sentimos enojo o miedo? | Empatía               | Siluetas del cuerpo, colores, hojas<br>Cuadernillo impreso          | Silueta completa y participación           |
| Día 3 | Expresar emociones mediante el lenguaje.       | • Diario de emociones<br>• Lectura y escritura de textos                                | Honestidad            | Cuaderno, lápices, hojas<br>Cuadernillo impreso                     | Texto escrito y expresión oral             |
| Día 4 | Identificar valores en la convivencia escolar. | • Lluvia de ideas<br>• Juego cooperativo: “El valor escondido”                          | Respeto               | Tarjetas de valores, cartulinas<br>Cuadernillo impreso              | Participación activa y resolución de retos |
| Día 5 | Aplicar valores para resolver conflictos.      | • Teatro de situaciones<br>• Reflexión grupal                                           | Tolerancia y justicia | Tarjetas de conflictos, disfraces opcionales<br>Cuadernillo impreso | Participación y reflexión                  |
| Día 6 | Desarrollar empatía y escucha activa.          | • Rueda de la empatía<br>• Historias                                                    | Empatía               | Tarjetas de frases empáticas                                        | Escucha activa y                           |

|       |                                                      |                                                                                                                     |                         |                                                                     |                                   |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|       |                                                      | compartidas en parejas                                                                                              |                         | Cuadernillo impreso                                                 | respuesta empática                |
| Día 7 | Representar emociones mediante el arte.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo: “Mi monstruo emocional”</li> <li>• Galería de emociones</li> </ul> | Creatividad y expresión | Material artístico (colores, hojas, tijeras)<br>Cuadernillo impreso | Obra artística y explicación oral |
| Día 8 | Reflexionar sobre lo aprendido y asumir compromisos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rueda final de reflexión</li> <li>• Póster colectivo de valores</li> </ul> | Responsabilidad         | Cartulinas, marcadores, stickers<br>Cuadernillo impreso             | Participación y aporte al póster  |